



# PROJECTE DE DIRECCIÓ 2018-2022

## Continuïtat

<b>CODI DEL CENTRE</b>	<b>17008729</b>
<b>DENOMINACIÓ</b>	<b>INSTITUT EMPURIABRAVA</b>
<b>SERVEIS TERRITORIALS A</b>	<b>GIRONA</b>
<b>POBLACIÓ</b>	<b>CASTELLÓ D' EMPÚRIES</b>
<b>PERÍODE</b>	<b>2018-2022</b>

**Jordi Serra Carol**

**Abril de 2018**

1. MOTIVACIÓ.....	3
2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL. OBJECTIUS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ.....	3
3. ANÀLISI DE LES SINGULARITATS DEL CENTRE I DE L'ENTORN.....	5
4. PROPOSTA D'OBJECTIUS I LÍNIES ESTRATÈGIQUES.....	10
5. LIDERATGE DISTRIBUTIU (TREBALL EQUIP I MILLORA SATISFACCIÓ) I RECURSOS.....	17
6. MECANISMES D'AUTOAVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES.....	17
7. INDICADORS D'AVAUACIÓ - CONSECUCIÓ DELS PROPOSATS 2014/2018 -.....	18
8. INDICADORS D'AVAUACIÓ PROPOSATS 2019/2022.....	20
9. Annex: Resultats entrevista grau satisfacció de les famílies 2017.....	24

## 1. MOTIVACIÓ

- L'actual equip directiu va preparar l'obertura del centre el setembre del 2009. Han estat gairebé 9 anys de treballs i els quatre darrers seguint les directius del Projecte de Direcció 2014-2018. Això ha creat una línia i una cultura de treball de centre a la qual es desitja donar continuïtat en els propers cursos i preveient possibles canvis de rol dins l'equip directiu.
- S'han analitzat els resultats obtinguts així com si el plantejament institucional i els objectius fonamentals de centre calia modificar-los o no. S'ha implicat a tot l'equip docent en el plantejament d'objectius i estratègies que convé planificar per aquest projecte de continuïtat cercant el treball de planificació en equip.

## 2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL. OBJECTIUS

### OBJECTIU FONAMENTAL DE CENTRE

Aconseguir una educació innovadora i de qualitat oferint - en un marc natural, respectuós i agradable-, una formació acadèmica i tècnica que faciliti a tot el nostre alumnat tant la promoció a altres àmbits acadèmics com la incorporació al món del treball amb una alta qualificació.

### PRINCIPIES FONAMENTALS –ALUMNAT I PROFESSORAT- PARTICIPACIÓ

Crear les vies necessàries per tal que la participació dels integrants de la comunitat educativa sigui rica i constant amb la idea fonamental que tots els membres sentin el centre com quelcom propi.

### BON CLIMA DE TREBALL

Crear les condicions necessàries per tal que tant alumnes com professors treballin en un entorn agradable.

### ACTITUD POSITIVA

**Potenciar les habilitats i les bones qualitats de cada persona, facilitar l'assumpció de responsabilitats i valorar positivament el treball ben fet.**

### TREBALL EN EQUIP

**Fomentar molt especialment el treball en equip i la cooperació mútua com a contribuïdors a un major rendiment, a la tolerància i a la solidaritat.**

### CREATIVITAT

**Estar oberts a les innovacions educatives i promoure la creativitat com a mitjà adequat per a trobar solucions als problemes.**

### INFORMACIÓ

**Oferir informació transparent i objectiva de la gestió interna del centre.**

### TRACTE PERSONALITZAT

**Atendre les necessitats de l'alumnat i de les seves famílies mitjançant una comunicació constant i un tracte personalitzat amb respostes àgils i flexibles.**

### **ESPERIT DE TREBALL**

Estendre entre el professorat i l'alumnat la idea que el primer i principal beneficiari de la seva actitud i del seu treball és la persona mateixa.

### **MILLORA CONTINUADA**

Posar en marxa un sistema de gestió de qualitat que es basi en la filosofia de millora continuada.

### **PROGRAMES ESPECÍFICS DE MILLORA**

Elaborar de forma periòdica programes específics de millora en qualsevol tema que tingui incidència educativa.

### **FORMACIÓ DEL PROFESSORAT**

Impulsar la formació continuada i de qualitat del professorat.

### **OPTIMITZACIÓ DELS RECURSOS**

Promoure la millora de les instal·lacions i dels recursos a disposició, amb especial atenció als recursos tecnològics.

### **AL CENTRE VOLEM FORMAR**

Persones autònomes. Persones conscients, crítiques, creadores i responsables en les vessants emocional, física i racional.

Persones arrelades a l'entorn social proper i al mateix temps amb una visió universal, democràtiques, compromeses i solidàries.

Formar bones persones, persones fortes i alhora sàvies.

### **VIA PEDAGÒGICA DE CENTRE**

- Una pedagogia on el centre sigui l' alumne.
- Una pedagogia on el professor tingui el rol de facilitador i es trenqui amb el - Jo sé, tu no saps i jo t'explico del professor que actua només com a transmissor de coneixements.
- Centrada en l'alumne actiu en el procés d'aprenentatge i construcció del coneixement.
- Facilitadora de la interacció entre alumnes, professors i recursos.
- Potenciació de les TIC i les TAC dins l'aula i fora d'ella com una eina fonamental en la producció, la transmissió, l'expressió i la recerca de coneixement.
- Potenciar la llengua estrangera com a vehicle de comunicació.

Potenciar la creativitat i la imaginació .

### 3. ANÀLISI DE LES SINGULARITATS DEL CENTRE I DE L'ENTORN

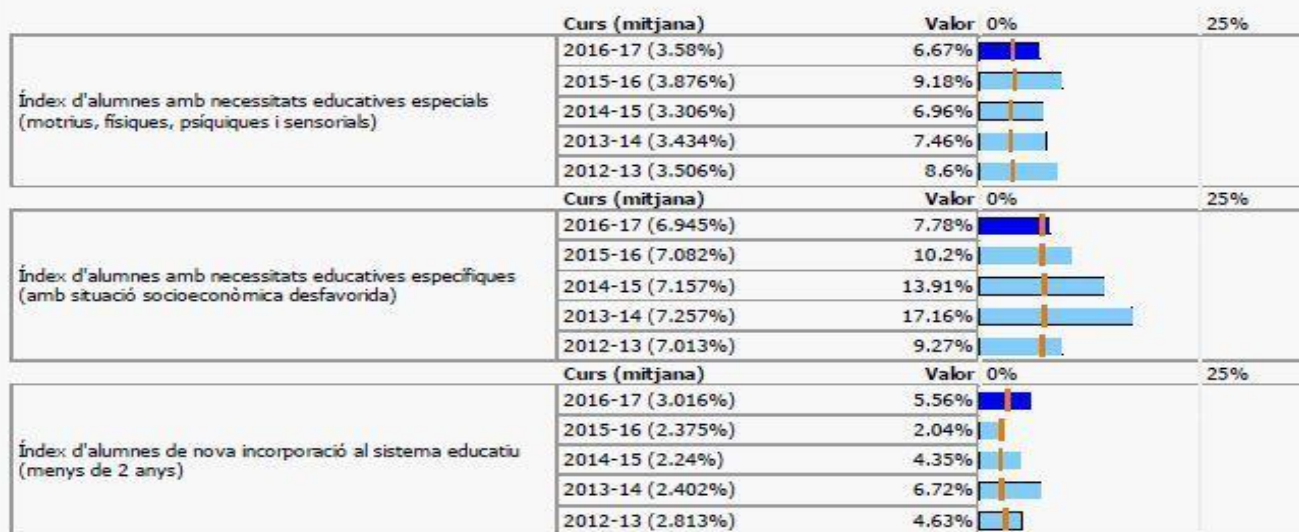
El centre rep actualment la majoria de l'alumnat del nucli d'Empuriabrava i sobretot del sector Puigmal més proper. El fet que el Consell Comarcal ofereixi servei de bus per acudir al centre de secundària del nucli històric de Castelló d' Empúries fa que una part de l'alumnat resident a Empuriabrava i susceptible d'apuntar-se al centre no ho faci i continuï a Castelló d' Empúries on també han estat transportats al llarg de l' ensenyament primari.

NOTA:

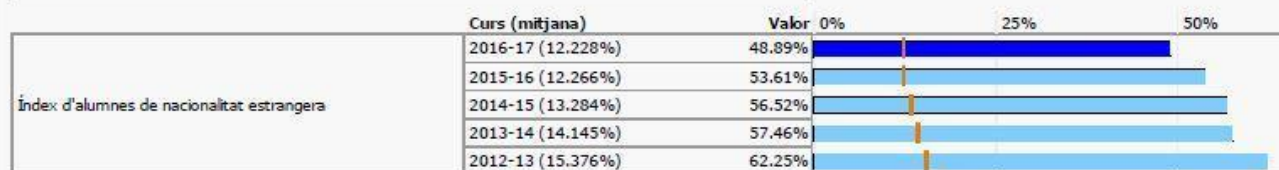
ELS INDICADORS DE REFERÈNCIA QUE ES VAN EMPRAR EN EL PROJECTE DE DIRECCIÓ 2014-2018 van ser els del 2013-2014

TOTES LES DADES DELS INDICADORS DE CENTRE EMPRADES PROCEDEIXEN DE L'ÀMBIT DE PROCESSAMENT DE TOTS ELS CENTRES DE CATALUNYA I NO LES DELS CENTRES DEL MATEIX GRAU DE COMPLEXITAT DEL CENTRE QUE ÉS C . LA LÍNIA **TARONJA** CORRESPON A LA MITJANA DE TOTS ELS CENTRES DE CATALUNYA (EN EL CAS DELS RESULTATS DE LES CB4 TAMBÉ S'INCLOUEN ELS RESULTATS DELS CENTRES C COM AJUT A L'ANÀLISI).

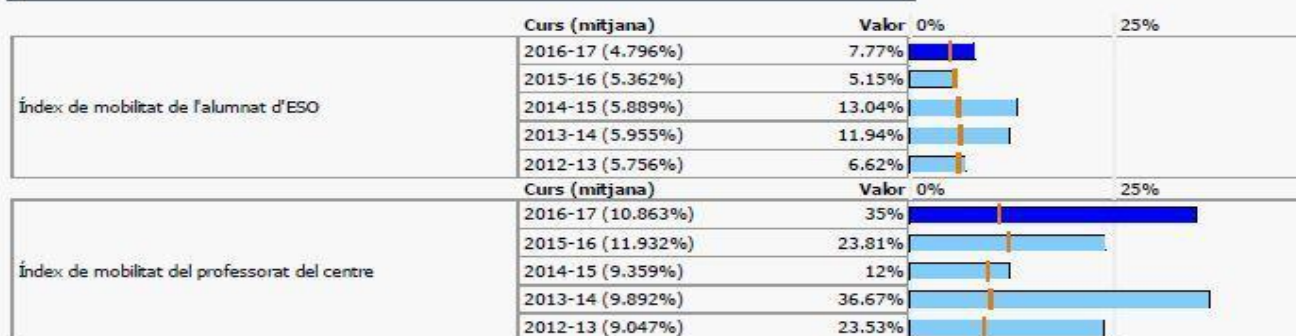
ESO: diversitat significativa



ESO: nacionalitat alumnat



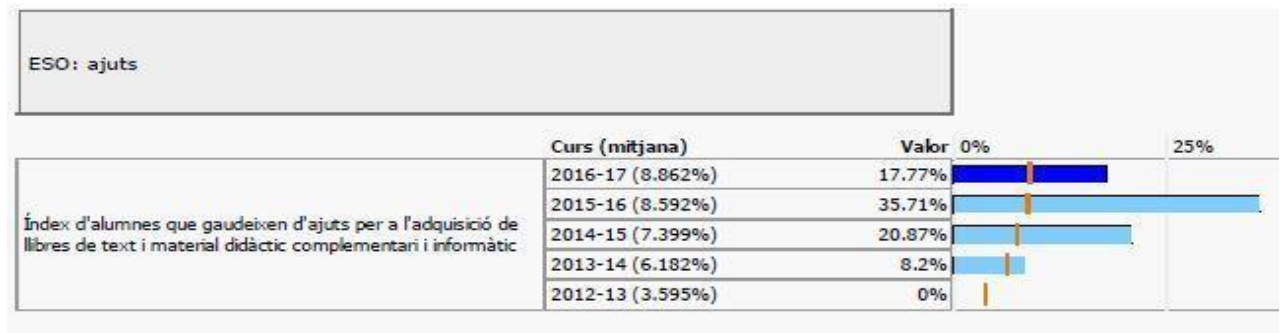
Centre: mobilitat



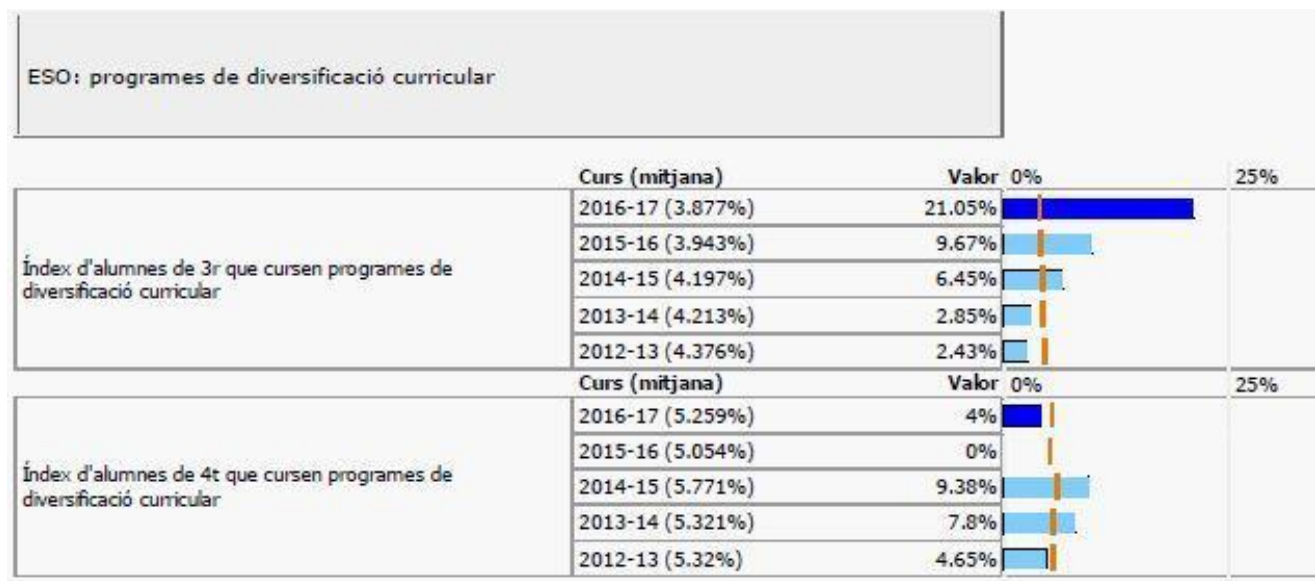
De l'evolució es pot constatar que el centre parteix d'una important diversitat significativa que té un pes important en el treball que s'ha de realitzar per tal d'intentar aconseguir uns bons resultats educatius i al mateix temps aconseguir atendre a tot aquest alumnat per tal que no abandoni els estudis i trobar un camí adaptat a les singularitats de cada alumne del centre. Els elevats índex de mobilitat de professorat també dificulten molt el poder mantenir una línia de centre

coherent. S'ha realitzat un treball important per tal que tot el nou professorat que s'incorpora al centre s'adapti a la línia de centre marcada pel projecte de direcció.

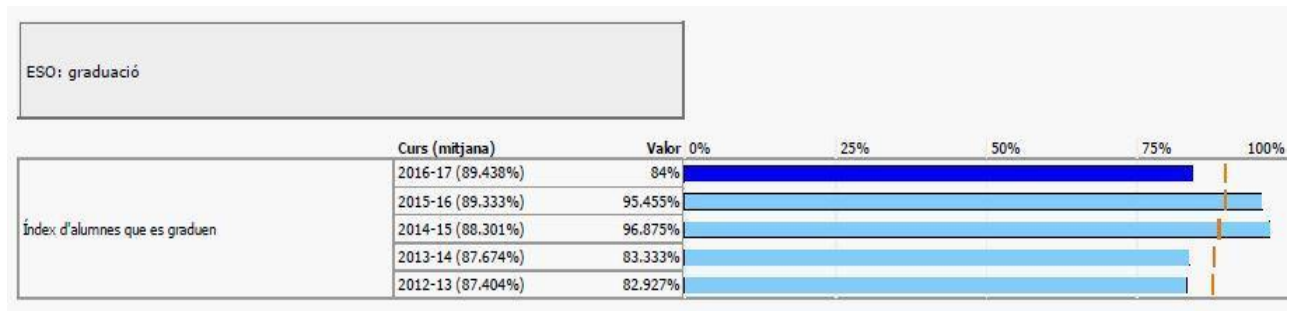
El centre també destina molts recursos en distribuir i facilitar ajuts a totes aquelles famílies amb dificultats econòmiques -adquisició de llibres de text, préstec de llibres del centre, material escolar i/o informàtic.



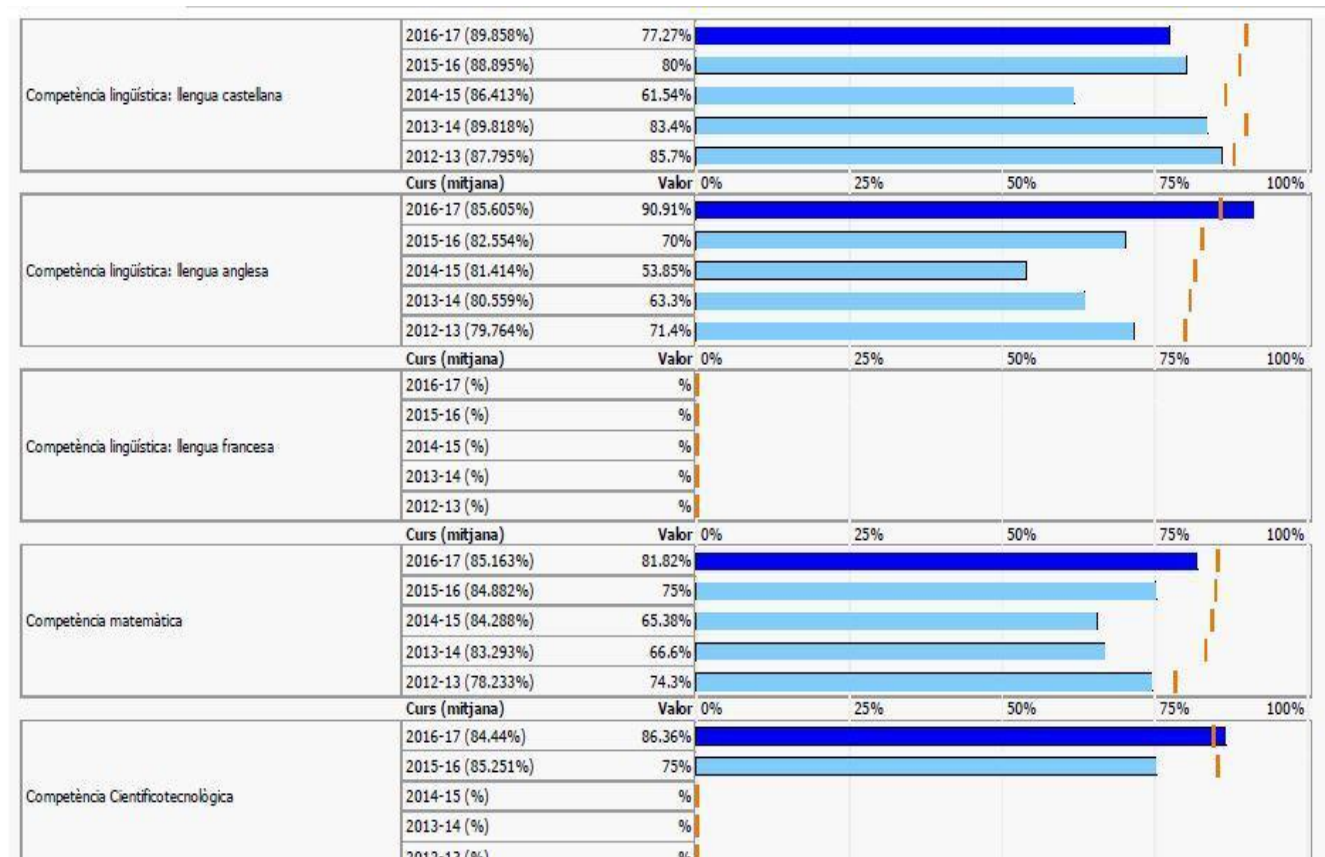
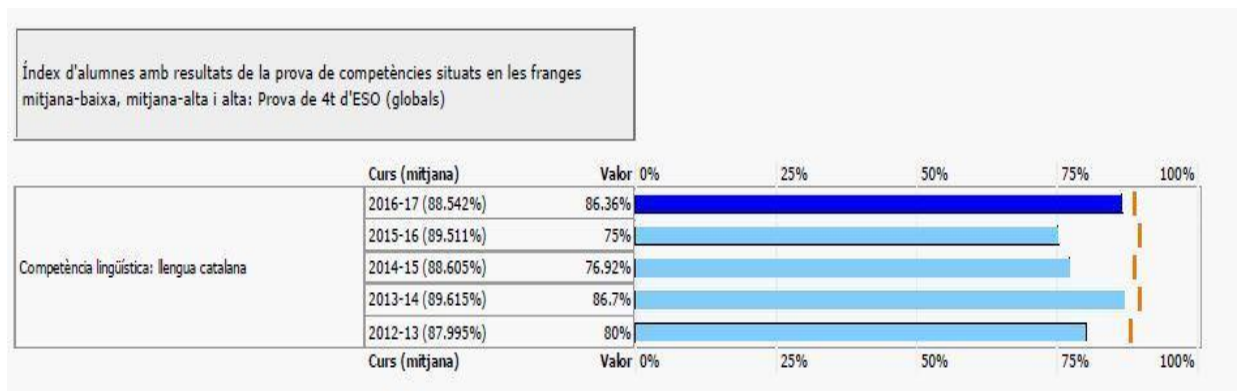
En aquests anys s'ha fet un treball molt important per impulsar programes de diversificació curricular i obrir camins a aquells alumnes amb dificultats en seguir els continguts escolars o bé en la seva adaptació al medi escolar.



La mitjana d' alumnes que obtenen el Graduat entre els 4 anys -2013-2014 i el 2016-2017- està en un: 89,915 % - en els centres de la mateixa complexitat C la mitjana és de 78,075-



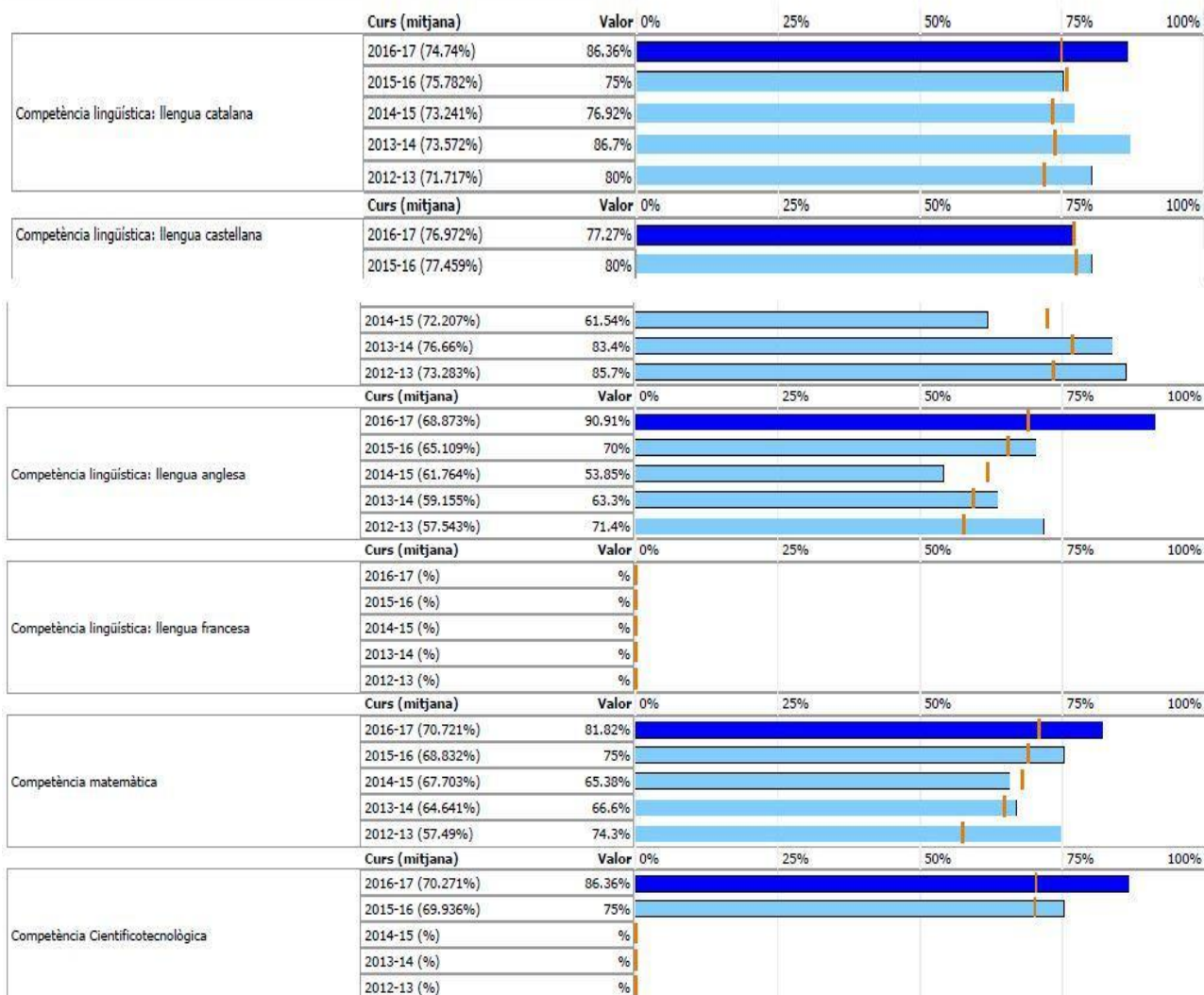
**En els resultats de les proves externes de Competències Bàsiques de 4t d' ESO, l'alumnat del centre obté també uns bons resultats encara que excepte en llengua anglesa estan per sota de la mitjana dels centres de Catalunya.**



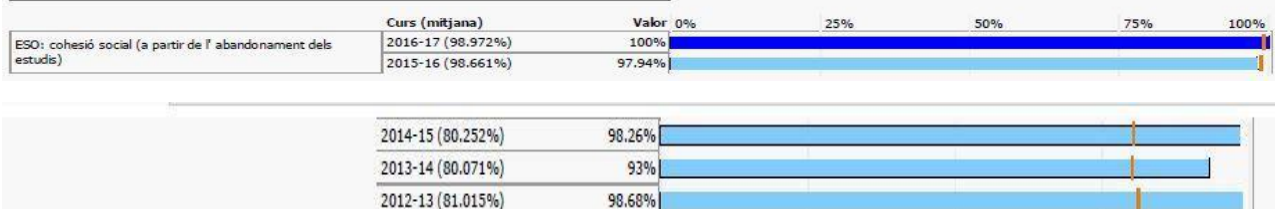


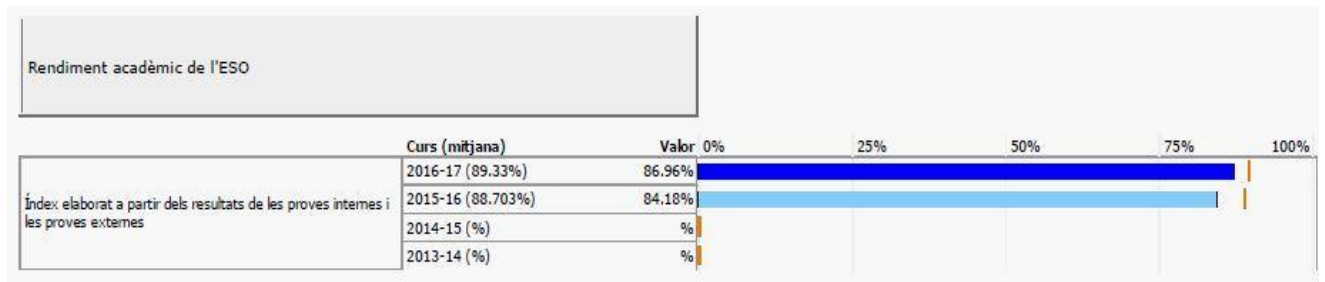
## RESULTATS CB 4 - CENTRES C -

Índex d'alumnes amb resultats de la prova de competències situats en les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta: Prova de 4t d'ESO (globals)



ESO: Cohesió social (a partir de l'abandonament dels estudis)





## 4. PROPOSTA D'OBJECTIUS I LÍNIES ESTRATÈGIQUES

### OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS

ESTRATÈGIES	
1.1	Millorar el treball de les competències bàsiques a l'aula en l'àrea de llengües: CATALANA-CASTELLANA I ANGLESA
1.2	Millorar la competència matemàtica i la científica i tècnica
1.3	Potenciar el treball per PROJECTES i/o ÀMBITS als diversos nivells de l'ESO.
1.4	Potenciació de l'ús sistemàtic de les TAC: inclusió de la competència digital a les àrees curriculars
1.5	Coordinar i organitzar un banc de recursos per l'alumnat de NEE, nous i alumnes de diversitat.

ACTIVITATS	CURS			
	18/19	19/20	20/21	21/22
<p><b>1.1.1 MILLORA DE L'EXPRESSIÓ ESCRITA</b></p> <p>1.1. Continuar el treball de l'expressió escrita a 1r i 2n però canviant algunes de les tipologies textuais treballades:</p> <p><b>1r ESO</b>  1r trimestre: text narratiu  2n trimestre: text descriptiu  3r trimestre: text expositiu / exposició oral</p> <p><b>2n ESO</b>  1r trimestre: text instructiu  2n trimestre: text expositiu / exposició oral  3r trimestre: textos dialogats</p> <p>1.2. Ampliar el treball de l'expressió escrita a les llibretes a 3r i 4t:</p> <p><b>3r ESO</b>  1r trimestre: text publicitari  2n trimestre: text predictiu  3r trimestre: text argumentatiu</p> <p><b>4t ESO</b>  1r trimestre: text argumentatiu  2n trimestre: text expositiu / exposicions orals</p>	1r, 2n i 3r	1r,2n,3r i 4t	1r,2n,3r i 4t	1r,2n,3r i 4t

<p><b>1.1.2. MILLORA DE LA COMPRENSIÓ LECTORA</b></p> <p><b>2. 1.Continuar el treball de la comprensió lectora amb els dossiers de lectura a 3r i 4t.</b></p> <p><b>2.2. Ampliar el treball de la comprensió lectora amb dossiers a 1r i 2n:</b></p> <p><b>2n ESO</b>  <b>Confeccionar el dossier de comprensió lectora adequat textos de totes les matèries.</b></p> <p><b>1r ESO</b>  <b>Confeccionar el dossier de comprensió lectora adequat textos de totes les matèries.</b></p>	4t i 3r	4t, 3r i 2n	4t, 3r, 2n i 1r	4t, 3r, 2n i 1r
	2n	1r		

<p><b>1.1.3. FOMENTAR EL GUST PER LA LECTURA</b></p> <p>- Col·laboració amb la Biblioteca de Castelló.</p> <p>- Creació d'una biblioteca de centre a la sala Gregal.</p> <p>- Creació d'un Club de lectura.</p>	1r 1r,2n,3r i 4t 1r,2n,3r i 4t	1r 1r,2n,3r i 4t 1r,2n,3r i 4t	1r 1r,2n,3r i 4t 1r,2n,3r i 4t	1r 1r,2n,3r i 4t 1r,2n,3r i 4t
---	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

<p><b>1.1.4. MILLORA DE L'ORTOGRAFIA</b></p> <p>- Treballar l'ortografia de manera consensuada amb tot el professorat.</p>	1r,2n,3r i 4t	1r,2n,3r i 4t	1r,2n,3r i 4t	1r,2n,3r i 4t
--	---------------	---------------	---------------	---------------

<b>1.1.5. PROJECTES D'ANGLÈS</b> - Continuar amb els dos projectes: Big Challenge amb alumnat de 1r, 2n i 3r i English Time amb alumnat de 2n d'ESO.	1r,2n i 3r 2n	1r,2n i 3r 2n	1r,2n i 3r 2n	1r,2n i 3r 2n
---	------------------	------------------	------------------	------------------

<b>1.1.6. CONSENSUAR UNES NORMES DE PRESENTACIÓ DELS TREBALLS.</b> - Aplicació de les normes de presentació de treballs consensuades.	1r,2n,3r i 4t	1r,2n,3r i 4t	1r,2n,3r i 4t	1r,2n,3r i 4t
--	------------------	------------------	------------------	------------------

<b>1.1.7. CONSENSUAR ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ A L'ÀREA DE LLENGÜES</b> - Aplicació dels criteris d'avaluació de l'àrea de llengües	1r,2n,3r i 4t	1r,2n,3r i 4t	1r,2n,3r i 4t	1r,2n,3r i 4t
---	------------------	------------------	------------------	------------------

<b>1.2</b>				
<b>ACTIVITATS</b> 1.2. Millora de la competència matemàtica i Científica i tecnològica	<b>Cursos</b>			
	<b>18/19</b>	<b>19/20</b>	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>
1.2.1. Planificar i treballar la millora en la interpretació i creació de representacions gràfiques.	3r i 4rt	3r i 4rt	1r, 2n, 3r i 4rt	1r, 2n,3r i 4rt
1.2.2. Planificar i treballar el tractament de la interpretació d'enunciats i traducció a llenguatge matemàtic.	3r i 4rt	3r i 4rt	1r,2n,3r i 4rt	1r,2n,3r i 4rt

1.2.3. Aplicar activitats competencials de l'àmbit científic/tecnològic i matemàtic de manera optimitzada.	1r	1r,2n	1r,2n,3r.	1r,2n,3r i 4rt
<b>1.3</b>				
<b>Activitat</b> 1.3 Potenciar el treball per PROJECTES i/o ÀMBITS als diversos nivells de l'ESO.	<b>Cursos</b>			
	<b>18/19</b>	<b>19/20</b>	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>
1.3.1 Programació i posada en marxa de Treball per projectes i/o àmbits als diversos nivells d'ESO	1r i 2n	1r 2n i 3r	1r 2n 3r i 4t	Consolidació
<b>1.4</b>				
<b>Activitat</b> 1.4. Potenciació de l'ús sistemàtic de les TAC a les diferents àrees curriculars.	<b>Cursos</b>			
	<b>18/19</b>	<b>19/20</b>	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>
1.4.1. Planificar i aplicar una programació del tractament de les TAC a les diferents àrees curriculars.	X	X	X	X
1.4.2. Potenciar l'ús crític de les TIC des del pla d'acció tutorial.	X	X	X	X
1.4.3. Elaboració del pla TAC per fases.	Fase 1 i 2	Fase 3 i 4	Fase 5 i 6	Fase 6 i 7.

**OBJECTIU 2: MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL**

<b>ESTRATÈGIES</b>	
2.1	Consolidació d'activitats de Servei Comunitari
2.2	Activar i consolidar una AMPA com a motor d'organització d'activitats al centre afavoridores de la cohesió.
2.3	Elaboració del nou PLA DE CONVIVÈNCIA del centre.

CURS		18/19	19/20	20/21	21/22
<b>ACTIVITATS</b>					
2.1.1	Consolidar totes les activitats de servei comunitari segons normativa vigent a partir de 2020.	x	x		
2.1.2	Participar a les reunions de PEE i organitzar noves activitats de servei comunitari.	x	x	x	x
2.2.1	Promoure reunions i activitats periòdiques entre AMPA-centre.	x	x	x	x
2.3.1	Elaboració del PLA de convivència. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextualització i elaboració de la diagnosi</li> <li>- Redacció d'objectius generals i específics.</li> <li>- Concreció del projecte.</li> </ul>	x	x		

### OBJECTIU 3: MILLORA DE L'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE.

ESTRATÈGIES	
3.1	Revisió i organització dels documents de centre: PEC, NOFC
3.2	Establir un sistema efectiu d'intercomunicació amb les famílies mitjançant els smartphones i tablets i amb missatgeria emergent i complint amb totes les normes de seguretat i protecció de dades.
3.3	Millora de la cultura educativa del professorat.

<b>3.4</b>	<b>Iniciar i dinamitzar el Pla d'Acció Tutorial.</b>				
<b>3.5</b>	<b>Organitzar i valorar la participació de projecte llibres socialitzats.</b>				
<b>CURS</b>		<b>18/19</b>	<b>19/20</b>	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>
<b>ACTIVITATS</b>					
<b>3.1.1</b>	<b>Redacció dels apartats que manquin al PEC i NOFC.</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>3.2.1</b>	<b>Iniciar i comprovar eficàcia del sistema .</b>	<b>x</b>	<b>x</b>		
<b>3.3.1</b>	<b>Anàlisi i diagnosi de les necessitats formatives de centre del professorat.</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>3.3.2</b>	<b>Organització i avaluació d'activitats formatives realitzades per professionals externs i/o serveis educatius.</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>3.4.1</b>	<b>Recollir memòria activitats planificades i realitzades a les sessions d'aula de tutoria a tots els cursos.</b>	<b>x</b>			
<b>3.4.2</b>	<b>Elaboració de documentació PAT</b>		<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>3.5.1</b>	<b>Iniciar el projecte de llibres socialitzats.</b>	<b>x</b>			
<b>3.5.2</b>	<b>Avaluar l'impacte dels llibres socialitzats i prendre, si s'escau, decisions: els punts forts i febles.</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>



## 5. LIDERATGE DISTRIBUTIU (TREBALL EQUIP I MILLORA SATISFACCIÓ) I RECURSOS

Pel desenvolupament d'aquest projecte es compta amb tots els membres de l'equip directiu que es proposa i que haurà d'impulsar-lo i ajudar a la consecució dels objectius proposats.

Els membres que es proposen són:

Jordi Serra Carol –C. Socials i Música- com a Director.

Maria Rosa Ferrer Cruanyes –psicopedagoga-, com a Cap d' Estudis.

Almudena García Corredera -ll. Anglesa--, com a Secretari

Al centre, per les seves característiques, no tenen sentit els Departaments per matèries.

És per això continuarà treballant amb dos grans Departaments : Departament dit de

lletres i Departament dit de ciències. Hi haurà, per tant, dos càrrecs de Cap de

Departament. El seu paper també serà molt important per tal d'impulsar el

desenvolupament d'aquest projecte i la consecució dels objectius proposats.

Un altre paper fonamental el jugarà el professorat adscrit als equips docents. Es crearan tres tipus d'agrupació segons els aspectes a treballar:

Equip docent de 1r i 2n d' ESO

Equip docent de 3r i 4t d'ESO

Equip docent global. Tot el professorat del centre.

S'impulsarà el treball en equip i l'assumpció de les decisions compartides.

## 6. MECANISMES D'AUTOAVALUACIÓ SISTEMÀTICA I RETIMENT DE COMPTE

Es crearan 3 comissions encarregades de fer el seguiment de l'aplicació d'aquest projecte de direcció.

- Comissió de seguiment de la millora dels resultats educatius.
- Comissió de seguiment de la millora de la cohesió social.
- Comissió de seguiment de la millora de l'organització de centre.

Cada comissió tindrà un professor responsable i es coordinaran amb un membre de l'equip directiu.

Cada trimestre es farà la revisió global i es proposaran les modificacions si es creu convenient.

Totes aquestes informacions i propostes seran portades als equips docents i al Claustre.

Al final de cada curs acadèmic s'informarà al Consell Escolar de Centre dels resultats que s'obtingun.

7. INDICADORS D'AVALUACIÓ - CONSECUCIÓ DELS PROPOSATS 2014/2018 -

**CONSECUCIÓ DELS PROPOSATS 2014/2018**

<p>1.1 Millorar el treball de les competències bàsiques a l'aula en l'àrea de llengües: CAT-CASANGL.</p>	<p>Indicadors de partida: 72,1 Proves 4t CAT 80 %  CAS 85,7 %  ANG 71,4 %</p>	<p>Indicador finals que es proposaven pel 2018  Proves 4t (+ 8% Cat/Cas) (+ 4% ang.) CAT 86, CAS 92,556 ANG 74,256</p>	<p>RESULTATS FINALS  CAT 86,36 (Sí) <b>CAS 77,27 (No)</b> ANG 90,91 (Sí)</p>
<p>1.2 Millorar la competència matemàtica: el treball a l'aula de l'espai forma, canvi i relacions i numeració i càlcul.</p>	<p>Proves 4t  • MAT 74,3 %</p>	<p>Proves 4t  • MAT 81,73</p>	<p>RESULTATS FINALS  MAT 81,82 (Sí)</p>
<p>1.3 Adaptació dels PI a les competències bàsiques (PI competencial s'enfront dels actuals PI basats en mínims).</p>	<p>Proves 4t franja baixa  CAT 20 % CAS 14,3 % MAT 25,7 %</p>	<p>Proves 4t franja baixa -10%  CAT 10% CAS 4,3% MAT 15,7 %</p>	<p>RESULTATS FINALS  CAT 5,6% (Sí) <b>CAS 21,1% (No)</b> <b>MAT 31,6% (No)</b></p>
<p>1.4 Potenciació de l'ús sistemàtic de les TAC: inclusió de la competència digital a les àrees curriculars</p>	<p>No avaluat</p>	<p>Incorporació del tractament de les TAC en les programacions de curs Índex: 50% de les programacions.</p>	<p>RESULTATS FINALS  Sí. S'han incorporat a totes les matèries.</p>
<p>2.1 Anàlisi i planificació d'activitats d'Aprenentatge i Servei</p>		<p>Índex de satisfacció mitjançant un qüestionari sectors implicats Índex:</p>	<p>Aconseguit amb un 90%</p>

		60% de satisfacció .	
2.2 Augmentar la participació de les famílies en la vida del centre		Índex de satisfacció mitjançant un qüestionari als pares Índex: 60% de satisfacció.	Resultat de satisfacció molt elevat. Aconseguit. Però caldrà treballar en un futur en implicació de l'AMPA i de les famílies amb el centre
2.3 Revisar, actualitzar i aplicar el pla d'acollida del nou professorat		Índex de satisfacció mitjançant un qüestionari professorat nouvingut Índex: 60% de satisfacció.	Satisfacció del professorat gairebé al 100% en l'acollida, documentació rebuda i seguiment.
3.1 Revisió i organització dels documents de centre: PEC, NOFC		Revisió feta i documents acabats i aprovats al Consell Escolar.	<b>Insuficient treball dut a terme. A programar pel futur.</b>
3.2 Establir una intranet de professorat on compartir tota la informació i recollir tota la documentació.		Índex de satisfacció mitjançant un qüestionari al professorat . Índex: 60% de satisfacció.	Sí. Realitzada al 100%. Índex de satisfacció suficient però les tecnologies han evolucionat cap a noves APP accessibles des de qualsevol dispositiu. Convé millorar-la de nou.
3.3 Millora de la cultura educativa del professorat.		Índex de satisfacció mitjançant un qüestionari al professorat . Índex: 60% de satisfacció en la valoració del treball realitzat.	Sí. Formació en tots els àmbits Satisfacció en un 86 %.

## 8 INDICADORS PROPOSATS PER AQUEST PROJECTE 2018-2022

<b>1.1.1 Millora de l'expressió escrita</b>	<b>1. Millora del percentatge dels alumnes que superen o milloren les proves competències bàsiques a l'apartat d'expressió escrita.</b> <b>CATALÀ:</b> millora d'un 3% a la franja alta. <b>Punt d'inici (2018): 11,1%</b> <b>Punt final (2021): 14,1%</b> <b>CASTELLÀ:</b> millora d'un 3% a la franja alta. <b>Punt d'inici (2018): 10,5%</b> <b>Punt final (2021): 13,5%</b> <b>ANGLÈS:</b> millora d'un 5% de superació. <b>Punt d'inici (2018): 42,1%</b> <b>Punt final (2021): 37,1%</b> <b>2. Percentatge de realització del treball revisant la graella de les llibretes.</b>
---	---

<b>1.1.2. Millora de la comprensió lectora.</b>	<b>1. Millora del percentatge dels alumnes que superen o milloren les proves competències bàsiques a l'apartat de comprensió lectora.</b> <b>CATALÀ:</b> millora d'un 5% de superació. <b>Punt d'inici (2018): 77,8%</b> <b>Punt final (2021): 82,8%</b> <b>CASTELLÀ:</b> millora d'un 5% de superació. <b>Punt d'inici (2018): 63,2%</b> <b>Punt final (2021): 68,2%</b> <b>ANGLÈS:</b> mantenir els resultats. <b>Punt d'inici (2018): 94,7%</b> <b>Punt final (2021): 94,7%</b> <b>2. Percentatge de realització del treball revisant la graella dels dossiers.</b>
---	--

<b>1.1.3. Fomentar el gust per la lectura.</b>	<b>1. Muntatge de la biblioteca. (SÍ/NO)</b> <b>2. Tenir un 7% l'alumnat lector. Usuari de la biblioteca i/o del Club de lectura.</b>
--	--

<b>1.1.4. Millora de l'ortografia.</b>	<b>1. Consensuar les normes. (SÍ/NO)</b> <b>2. Percentatge de matèries que ho apliquen a cada curs.</b>
--	--

1.1.5. Projectes d'anglès.	1. Participació als projectes. (SÍ/NO) 2. Percentatge d'alumnes que participen als projectes.
----------------------------	--

1.1.6. Normes de presentació dels treballs.	1. Consensuar les normes. (SÍ/NO) 2. Percentatge de matèries que ho apliquen a cada curs.
---	--

1.1.7. Criteris d'avaluació a l'àrea de llengües.	1. Consensuar els criteris. (SÍ/NO) 2. Número de reunions realitzades.
---	---

INDICADORS				
1.2. Millora de la competència matemàtica i científico-tecnològica.	<b>Millora del percentatge dels alumnes que superen les proves competències bàsiques de l'àmbit matemàtic</b> Punt d'inici (2018): 68,4% Punt final (2021): 72,4% <b>Progressió:</b>			
	18/19	19/20	20/21	21/22
	1%	1%	1%	1%
	<b>Millora del percentatge dels alumnes que superen les proves competències bàsiques de l'àmbit científicotecnològic</b> Punt d'inici (2018): 77,8% Punt final (2021): 81,8% <b>Progressió:</b>			
	18/19	19/20	20/21	21/22
	1%	1%	1%	1%

<b>1.4. Potenciació de l'ús sistemàtic de les TAC a les diferents àrees curriculars.</b>	<b>Nombre de fases realitzades del pla TAC.</b>			
	<b>18/19</b>	<b>19/20</b>	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>
	<b>4/7</b>	<b>7/7</b>		
	<b>Percentatge d'activitats TAC realitzades, a cada curs, respecte de les programades.</b>			

<b>INDICADORS 2.1 COHESIÓ SOCIAL.</b>	
<b>2.1 Consolidació d'activitats de Servei Comunitari</b>	<p>Registre d'activitats servei comunitari, alumnat participants i cursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Constatar que tots els alumnes 3r i 4t hi participin.</li> <li>● Participar i incorporar diferents ofertes de servei comunitari des del PEE. Enquesta valoració grau satisfacció.</li> </ul>
<b>2.2. Activar i consolidar una AMPA com a motor d'organització d'activitats al centre afavoridores de la cohesió.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Registre de coordinacions AMPA-centre.</li> <li>● Registre d'activitats dutes a terme.</li> </ul>
<b>2.3. Elaboració del nou PLA DE CONVIVÈNCIA del centre.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tenir el pla de convivència redactat i en ús.</li> </ul>
<b>INDICADORS OBJECTIU 3: MILLORA DE L'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE</b>	
<b>3.1 Revisió i organització dels documents de centre: PEC, NOFC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Registrar la redacció i revisió dels documents.</li> </ul>
<b>3.2 Establir un sistema efectiu d'intercomunicació amb les famílies mitjançant els smartphones i tablets i amb missatgeria emergent i complint amb totes les normes de seguretat i protecció de dades.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fer enquesta de valoració a les famílies i al professorat.</li> </ul>

<p><b>3.3. Millora de la cultura educativa del professorat</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organitzar formacions aprofitant els recursos dels serveis educatius i dels professionals externs.</li> <li>● Fer un registre i valoració de les actuacions.</li> </ul>
<p><b>3.4. Iniciar i dinamitzar el Pla d'Acció Tutorial</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Haver registrat les activitats de tutoria durant un curs escolar i a tots els grups.</li> <li>● Tenir en pla d'acció tutorial redactat i en ús.</li> </ul>
<p><b>3.5 Organitzar i valorar la participació de projecte llibres socialitzats.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● % d'alumnat participant.</li> <li>● Registre de punts forts i febles en coordinació amb l'AMPA.</li> </ul>

# ENQUESTA SATISFACCIÓ DE LES FAMÍLIES

## TOTAL D'ENQUESTES REBUDES 61

Metodologia: Els pares disposaven al menjador del centre les enquestes, bolígrafs i una gran urna on dipositar-la. Era anònima i sense la presència de cap professor o membre de l'equip directiu.. Els tutors individuals una vegada acabada l'entrevista de final de curs amb el pare o mare de l'alumne, els acompanyaven a la porta del menjador i els comunicaven que si ho desitjaven podien omplir l'enquesta.

1. La disponibilitat i la facilitat de comunicació amb el tutor individual quan l'heu necessitat ha estat:

MOLT SATISFACTÒRIA	4 8	78,7%	100 %
FORÇA SATISFACTÒRIA	1 3	21,3 %	
POC SATISFACTÒRIA	0		0 %
GENS SATISFACTÒRIA	0		

2. Crec que hi ha un bon clima, bona relació i bon ambient al centre.

MOLT SATISFACTORI	4 2	68,9 %	98,4 %
FORÇA SATISFACTORI	1 8	29,5 %	
POC SATISFACTORI	1	1,6 %	1,6 %
GENS SATISFACTORI	0		

3. La comunicació i l'accessibilitat amb l'equip directiu si ho he necessitat ha estat ...

MOLT SATISFACTÒRIA	4 5	73,8 %	95,1 %
FORÇA SATISFACTÒRIA	1 3	21,3 %	
POC SATISFACTÒRIA	3	4,9 %	4,9 %



<b>GENS SATISFACTÒRIA</b>	<b>0</b>		
---------------------------	----------	--	--

**4.Les informacions en paper, SMS, Web que ens arriben són suficients.**

<b>MOLT SATISFACTÒRIA</b>	<b>4</b>	<b>67,2 %</b>	<b>98,4 %</b>
	<b>1</b>		
<b>FORÇA SATISFACTÒRIA</b>	<b>1</b>	<b>29,5 %</b>	
	<b>8</b>		
<b>POC SATISFACTÒRIA</b>	<b>1</b>	<b>1,6 %</b>	<b>1,6 %</b>
<b>GENS SATISFACTÒRIA</b>	<b>0</b>		

**5.Les activitats fora del centre com: sortides, visites, excursions, activitats esportives i viatge fi de curs són suficients i adequades.**

<b>MOLT SATISFACTÒRIES</b>	<b>3</b>	<b>50,8 %</b>	<b>88,5 %</b>
	<b>1</b>		
<b>FORÇA SATISFACTÒRIES</b>	<b>2</b>	<b>37,7%</b>	
	<b>3</b>		
<b>POC SATISFACTÒRIES</b>	<b>5</b>	<b>8,2 %</b>	<b>11,5 %</b>
<b>GENS SATISFACTÒRIES</b>	<b>2</b>	<b>3,3 %</b>	

**6.L'horari escolar actual de 8:15 a 14:45 h.**

<b>MOLT SATISFACTORI</b>	<b>4</b>	<b>70,5 %</b>	<b>93,5 %</b>
	<b>3</b>		
<b>FORÇA SATISFACTORI</b>	<b>1</b>	<b>23 %</b>	
	<b>4</b>		
<b>POC SATISFACTORI</b>	<b>2</b>	<b>3,3 %</b>	<b>6,5 %</b>
<b>GENS SATISFACTORI</b>	<b>1</b>	<b>1.6 %</b>	
<b>NO CONTESTA</b>	<b>1</b>	<b>1,6 %</b>	

**7.L'organització de les entrades i sortides. El fet que hi hagi un membre de l'Equip Directiu fora del centre uns 15 minuts abans de l'entrada i en les sortides dels alumnes ho valoro com:**

<b>MOLT SATISFACTORI</b>	<b>4 7</b>	<b>77 %</b>	<b>95 %</b>
<b>FORÇA SATISFACTORI</b>	<b>1 1</b>	<b>18 %</b>	
<b>POC SATISFACTORI</b>	<b>1</b>	<b>1,6 %</b>	<b>5 %</b>
<b>GENS SATISFACTORI</b>	<b>1</b>	<b>1,6 %</b>	
<b>No contesta</b>	<b>1</b>	<b>1,6 %</b>	

8. Esteu satisfets amb el grau d'orientació, superació i treball del vostre fill o filla:

<b>MOLT SATISFET /SATISFETA</b>	<b>4 2</b>	<b>68,9 %</b>	<b>96,7 %</b>
<b>FORÇA SATISFET /SATISFETA</b>	<b>1 6</b>	<b>26,2 %</b>	
<b>POC SATISFET /SATISFETA</b>	<b>2</b>	<b>3,3 %</b>	<b>3,3 %</b>
<b>GENS SATISFET /SATISFETA</b>	<b>0</b>		
<b>No contesta</b>	<b>1</b>	<b>1,6 %</b>	

9. Tenint en compte que estem en mòduls prefabricats i que de moment és impossible canviar-ho. Us sembla que l'interior de les classes amb pissarra digital, equip de so, calefacció i aire condicionat és:

<b>MOLT SATISFACTORI</b>	<b>3 1</b>	<b>50,8 %</b>	<b>86,9 %</b>
<b>FORÇA SATISFACTORI</b>	<b>2 1</b>	<b>34,4 %</b>	
<b>POC SATISFACTORI</b>	<b>8</b>	<b>13,1 %</b>	<b>13,1 %</b>
<b>GENS SATISFACTORI</b>	<b>0</b>		
<b>No contesta</b>	<b>1</b>	<b>1,6 %</b>	

